

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE DI IRC**

LIVELLO	CONOSCENZE	COMPETENZE		
		<b>Interpretare testi e opere di tipo religioso-spirituale utilizzando i criteri opportuni</b>	<b>Esaminare questioni esistenziali, etiche, storiche, culturali, confrontandosi con la prospettiva cristiana, in dialogo con altre prospettive culturali e religiose</b>	<b>Collaborare e partecipare</b>
<b>Ottimo</b> 10-9	Complete e approfondite.	Dimostra di saper valutare e utilizzare in modo efficace le diverse tipologie di fonti, riconoscendone il genere e l'attendibilità. Applica con padronanza i criteri di interpretazione pertinenti. Propone un contributo personale significativo (riflessioni, spunti critici, collegamenti).	Analizza gli aspetti significativi della questione, rispettandone la complessità. Utilizza ampiamente il linguaggio religioso specifico. Espone correttamente e valorizza i diversi punti di vista, con un approccio dialogico e costruttivo. Individua analogie e differenze tra gli argomenti trattati, anche a livello interdisciplinare. Espone la propria posizione sulla questione, argomentando in modo pertinente e significativo.	Mostra vivo interesse e partecipa attivamente portando un contributo personale significativo. Interagisce in modo propositivo con il docente e nel gruppo dei pari. Gestisce il confronto contribuendo alla realizzazione delle attività collettive.
<b>Buono</b> 8	Complete.	Sa distinguere le fonti principali, riconoscendone il genere e l'attendibilità. Sa applicare i criteri di interpretazione pertinenti. Propone un contributo personale pertinente (riflessioni, spunti critici, collegamenti).	Analizza gli aspetti significativi della questione. Utilizza in modo corretto il linguaggio religioso specifico. Espone correttamente i diversi punti di vista. Individua solo alcune analogie e differenze tra gli argomenti trattati, anche a livello interdisciplinare. Espone la propria posizione sulla questione, argomentando in modo pertinente.	Mostra interesse e partecipa attivamente intervenendo in modo pertinente. Interagisce positivamente con il docente e nel gruppo dei pari. Si confronta in modo corretto contribuendo alla realizzazione delle attività collettive.
<b>Discreto</b> 7	Livello intermedio.	Livello intermedio.	Livello intermedio.	Livello intermedio.

<b>Sufficiente</b> 6	Di livello essenziale, con imprecisioni.	Se guidato, riconosce il genere e l'attendibilità delle fonti principali. Applica in modo essenziale e con qualche incertezza i criteri di interpretazione pertinenti.	Se guidato, riesce a cogliere gli aspetti significativi della questione. Usa saltuariamente e in modo non sempre appropriato il linguaggio religioso specifico. Riconosce i diversi di punti di vista. Individua in modo incerto alcune analogie e differenze tra gli argomenti trattati. Espone la propria posizione sulla questione, argomentando con difficoltà.	Mostra un interesse discontinuo, partecipa in modo saltuario e interviene in modo non sempre pertinente. Interagisce in modo corretto con il docente e nel gruppo dei pari.
<b>Insufficiente</b> 5-1	Frammentarie e con numerosi errori.	Non riconosce il genere e l'attendibilità delle fonti. Non applica criteri di interpretazione pertinenti.	Non coglie gli aspetti significativi della questione. Non utilizza correttamente il linguaggio religioso specifico. Non coglie analogie e differenze tra gli argomenti trattati. Non espone e argomenta la propria posizione.	Mostra scarso interesse, partecipa in modo saltuario e prevalentemente passivo. Non contribuisce alla realizzazione delle attività collettive.

Al termine di ogni periodo scolastico (trimestre, quadrimestre o pentamestre) sarà fornito un giudizio sintetico – **Ottimo, Buono, Discreto, Sufficiente, Insufficiente** – secondo le indicazioni dell'art. 4, c. 4 del DPR 8 marzo 1999 n. 275, dell'art. 309, c. 4 del Decreto Legislativo 16 aprile 1994 n. 297, della CM 25 gennaio 1964 n. 20 e della Legge 5 giugno 1930 n. 824.