

#### 4. Programmazione classi del biennio

| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà   | SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio   | CITTADINANZA DIGITALE  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla legalità</li> <li>- Commento della Costituzione o di alcuni suoi articoli</li> <li>- UE e Organismi Internazionali</li> <li>- Sviluppo delle istituzioni politiche e dei diritti civili e politici nel mondo antico e nel Medioevo</li> <li>- Sicurezza stradale</li> <li>- ONU e lo studio dei cambiamenti climatici: dal Trattato di Rio de Janeiro alle COP- Conferenze delle Parti</li> <li>- OMS: che cos'è, come è organizzata, quali funzioni svolge</li> <li>- La convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità</li> <li>- Libertà, dignità di ogni persona e impegno contro le discriminazioni (art. 3 Cost.)</li> <li>- Il senso del "pieno sviluppo della persona umana" (art. 3 Cost.)</li> <li>- Il senso dell'appartenenza a un popolo e del bene comune</li> <li>- Il fenomeno migratorio e le problematiche dell'accoglienza</li> <li>- L'impegno contro la pena di morte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione ambientale</li> <li>- Educazione stradale (moto, spazio di frenata, principio d'inerzia)</li> <li>- Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale</li> <li>- Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale (UNESCO)</li> <li>- Nascita e lo sviluppo della città nel mondo antico e nel Medioevo</li> <li>- Rapporto uomo-ambiente, il lavoro, l'istruzione e la salute in epoca antica e in epoca medievale</li> <li>- Parità di genere, culture e religioni</li> <li>- Promozione della pace e del dialogo interreligioso</li> <li>- Il fenomeno del fondamentalismo</li> <li>- Metodo Scientifico e divulgazione scientifica nell'epoca della comunicazione immersiva</li> <li>- Criminalità organizzata e disastri ambientali: il fenomeno delle Ecomafie</li> <li>- Gestione e riduzione dei materiali di rifiuto, potenziamento della raccolta differenziata</li> <li>- Donne di Scienza: approfondimento di una figura femminile che ha lasciato il segno nella storia della Scienza</li> <li>- Minerali e Tecnologia</li> <li>- Risorse ambientali</li> <li>- Inquinamento atmosferico</li> <li>- I principali agenti microbici delle malattie; Epidemie e Pandemie</li> <li>- Ruolo della biodiversità; tutela ambientale e della biodiversità; biodiversità e salute</li> <li>- Impatto delle attività umane su reti alimentari e cicli di materia</li> <li>- Piante e loro fondamentale ruolo negli ecosistemi</li> <li>- "La Costituzione della Nazione delle Piante", la prima carta dei diritti dei viventi scritta dalle piante, (rif. Dr. Stefano Mancuso)</li> <li>- Patologie cromosomiche e salute umana</li> <li>- L'impegno contro la pena di morte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pagine Web e il browser, la posta elettronica, netiquette</li> <li>- Sicurezza informatica: navigare sicuri in Internet</li> <li>- Sicurezza informatica: precauzioni quando si usano i social network</li> <li>- Sicurezza informatica: la difesa della privacy, le password e il controllo degli accessi, precauzioni quando si usano i social network</li> <li>- Sicurezza informatica: cenni su cyberbullismo</li> <li>- Programmazione strutturata</li> <li>- Libertà di espressione, responsabilità e identità personale</li> <li>- Informazione, condizionamento, dipendenza e ruolo dei social network</li> </ul> |
| Approfondimento in lingua straniera degli argomenti scelti dai consigli di classe relativi ai tre ambiti indicati dal Ministero, cittadinanza, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale, al fine di rendere gli studenti cittadini responsabili.   |  |  |
| Introduzione di comportamenti volti a favorire la partecipazione personale degli allievi, affinché possano sperimentare il significato del "rendersi utili per la comunità" e prendere coscienza del valore del "prendersi cura" della propria e dell'altrui salute, in termini di prevenzione e di rispetto delle norme previste. Gestì quotidiani potranno divenire significativi, se intesi come opportunità di crescita personale e collettiva e acquisizione di competenze pratiche.  |  |  |

## 5. Programmazione classi del triennio

| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà   | SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio   | CITTADINANZA DIGITALE   |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Genesi storica della Costituzione italiana, delle istituzioni europee e degli organismi internazionali</li> <li>- Conoscenza della struttura e dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Carta fondamentale dei diritti dell'Unione Europea e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</li> <li>- Nozioni fondamentali sull'ordinamento repubblicano e della forma dello Stato italiano; differenza tra centralismo, federalismo e confederazione</li> <li>- riflessione culturale sui diversi tipi di stato</li> <li>- Il diritto nella sua evoluzione filosofica (diritto positivo, diritti naturali, diritti inalienabili, il principio della tolleranza) e storica (diritti civili, politici, sociali, nuovi diritti)</li> <li>- La cittadinanza nell'antichità e nel Medioevo; sudditi e cittadini nello Stato moderno</li> <li>- La cittadinanza di uno Stato. Quali criteri? <i>Ius soli, ius sanguinis, ius culturae</i>. Stranieri e apolidi</li> <li>- Leggi e giustizia: fondamento giuridico ed etico delle leggi, differenza e relazione tra sfera giuridica e morale</li> <li>- L'ONU e lo studio dei cambiamenti climatici: Dal Trattato di Rio de Janeiro alle COP- Conferenze delle Parti.</li> <li>- Educazione alla sicurezza stradale</li> <li>- OMS: che cos'è, come è organizzata, quali funzioni svolge</li> <li>- La convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità</li> <li>- Il fenomeno migratorio e le problematiche dell'accoglienza</li> <li>- Rapporto stato laico e comunità religiose (concordati e intese, libertà religiosa)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapporto stato laico/comunità religiose, concordati e accordi, rapporti tra Stato e Chiesa anche nel loro sviluppo storico</li> <li>- Contributo del cristianesimo e delle altre religioni al dibattito su questioni etiche (etica sociale, etica delle relazioni, bioetica)</li> <li>- Questioni di etica ambientale e bioetica</li> <li>- Responsabilità tra etica, scienza e tecnologia (es.: applicazioni dell'intelligenza artificiale)</li> <li>- Rapporto tra scienza ed etica nel mondo antico e tra scienza e potere</li> <li>- Rapporto tra intellettuali e potere</li> <li>- Ecologia, sviluppo sostenibile</li> <li>- Legalità e storia delle "mafie"; il fenomeno delle Ecomafie</li> <li>- Memoria storica e coscienza civile</li> <li>- Identità e diversità, il rapporto con l'altro come fondamento di una comunità libera e democratica dal punto di vista storico e filosofico</li> <li>- Calcolo combinatorio e gioco d'azzardo</li> <li>- Differenza di genere, il ruolo della donna nella società: dall'emancipazione, alla liberazione alle pari opportunità</li> <li>- Donne di Scienza: approfondimento di una figura femminile che ha lasciato il segno nella storia della Scienza</li> <li>- Genitorialità</li> <li>- Nuove forme di schiavitù</li> <li>- Educazione alla salute</li> <li>- Tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale</li> <li>- Metodo Scientifico e divulgazione scientifica nell'epoca della comunicazione immersiva</li> <li>- Gestione e riduzione dei materiali di rifiuto, potenziamento della raccolta differenziata</li> <li>- Minerali e Tecnologia</li> <li>- Fenomeni migratori e misconoscenze: la parola alla Scienza</li> <li>- La "Green Chemistry": 12 principi per un approccio etico alla scelta di applicazioni, procedure e modalità sostenibili nell'ambito della produzione chimica industriale</li> <li>- Mutazioni e salute umana: mutageni naturali ed artificiali, malattie genetiche e rare</li> <li>- Biotecnologie e sviluppo sostenibile</li> <li>- Energia nucleare e sue applicazioni</li> <li>- Inquinamento da plastica</li> <li>- Lo studio del clima e le cause dei cambiamenti climatici</li> <li>- Chimica e Olocausto</li> <li>- Educazione stradale (moto, spazio di frenata, principio d'inerzia)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I nuovi poteri "digitali", "corpo reale" e "corpo virtuale" nell'era della rete e della globalizzazione</li> <li>- La programmazione strutturata</li> <li>- programmazione pagine Web</li> <li>- Database</li> <li>- Dichiarazione diritti in Internet</li> <li>- Le reti</li> </ul> |
| Approfondimento in lingua straniera degli argomenti scelti dai consigli di classe relativi ai tre ambiti indicati dal Ministero, cittadinanza, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale, al fine di rendere gli studenti cittadini responsabili.   |  |   |
| Introduzione di comportamenti volti a favorire la partecipazione personale degli allievi, affinché possano sperimentare il significato del "rendersi utili per la comunità" e prendere coscienza del valore del "prendersi cura" della propria e dell'altrui salute, in termini di prevenzione e di rispetto delle norme previste. Gestì quotidiani potranno divenire significativi, se intesi come opportunità di crescita personale e collettiva e acquisizione di competenze pratiche.  |  |   |

# MODELLO UDA

(integrare/modificare secondo le specifiche esigenze del Cdc)

| UNITA' DI APPRENDIMENTO PLURIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA |  |                        |
|--|--|------------------------|
| Anno scolastico  |  |                        |
| Classe   |  |                        |
| Titolo   |  |                        |
| Discipline coinvolte   |  |                        |
| Competenze disciplinari  |  | Competenze trasversali |
|  |  |                        |
| Abilità  |  | Conoscenze             |
|  |  |                        |
| Fasi di realizzazione  |  |                        |
| Consegna agli studenti   |  |                        |
| Tempi (33 ore annue)   |  |                        |
| Metodologie  |  |                        |
| Risorse umane<br>Interne/esterne                               |  |                        |
| Strumenti  |  |                        |
| Modalità di<br>valutazione di<br>Valutazione                   |  |                        |