

**COMPETENZE DISCIPLINARI**  
**IRC**  
**LICEO SCIENTIFICO – LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE – LICEO LINGUISTICO**

**Contributo alle competenze del Liceo**

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo del cristianesimo per la formazione globale della persona e la conoscenza del patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. L'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro.

L'Irc, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, offre un contributo all'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; arricchisce le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, la ricerca di significati e l'attribuzione di senso; fornisce strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso; aiuta a comprendere gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale.

L'Irc promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato. L'Irc, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

**COMPETENZE DISCIPLINARI**

**PRIMO BIENNIO**

**Competenze**

- riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri, ponendo domande di senso nel confronto con la proposta cristiana;
- comprendere il senso del linguaggio religioso per l'interpretazione della realtà e usarlo nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo;
- dialogare con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;
- individuare criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi;
- riflettere sulle scelte morali, confrontandole con la proposta cristiana.

**Conoscenze**

- **L'Irc:** natura e finalità, ragioni storico-culturali, differenze tra IRC e catechesi.
- **L'esperienza religiosa:** significato e caratteristiche fondamentali, sacro e profano, religione e religioni; linguaggio simbolico, mito e narrazione come forma di comunicazione della verità; il rito; differenza tra religione, magia e superstizione.
- **L'essere umano "in ricerca":** gli interrogativi universali dell'uomo a confronto con le religioni.

- **Religione, esperienza umana e società contemporanea:** adolescenza e scelta; libertà e responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo (giustizia, pace, diritti, ambiente).
- **Conoscere e comprendere il testo biblico:** struttura e caratteristiche del testo biblico; criteri e metodi di interpretazione della Bibbia e rischi della lettura fondamentalista dei testi sacri; la storia biblica di Israele.
- **Il messaggio biblico per la vita dell'uomo, testi e categorie rilevanti dell'Antico Testamento:** l'esperienza della fede e della fiducia (Genesi); il cammino verso la libertà (Esodo); l'alleanza tra Dio e uomo (Esodo, libri profetici); il dono dell'identità (Genesi, Esodo, libri storici); i problemi della fraternità (Genesi).
- **Ebraismo contemporaneo:** i precetti della Torah, il popolo d'Israele e il legame con la Terra d'Israele.
- **I rapporti tra ebraismo e cristianesimo:** le origini, la storia, l'attuale dialogo ebraico-cristiano.
- **La 'questione del Gesù storico':** le fonti, i criteri di autenticità storica dei Vangeli.
- **Gesù Cristo - la persona, il messaggio, la narrazione dei Vangeli:** l'annuncio del Regno di Dio e della liberazione dal male, le parabole, i miracoli; l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri; i discepoli e il cammino verso la fede nel Messia; la relazione di Gesù con l'Abbà; la centralità della croce e la tentazione di Satana; il primato del servizio; la denuncia del legalismo, dell'ipocrisia e della strumentalizzazione della religione; la Passione, Morte e Risurrezione di Gesù, la rivelazione di Dio nel Crocifisso e la scelta dell'amore incondizionato per gli uomini.

## SECONDO BIENNIO

### Competenze

- Confrontare orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, applicando criteri di interpretazione pertinenti, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali;
- riconoscere in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e saperne decodificare il linguaggio simbolico;
- analizzare gli effetti dell'incontro tra il messaggio cristiano universale e differenti culture particolari e contesti sociali;
- riflettere criticamente su scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.

### Conoscenze

- **Islam:** l'Islam nel mondo contemporaneo; Muhammad e la nascita dell'Islam, origini storiche dei diversi gruppi musulmani; la spiritualità musulmana, l'adorazione e i cinque pilastri; il Corano; la Sunna e gli Hadith; il calendario e le feste; la Ka'ba e le Moschee; escatologia musulmana; l'idea di "jihad"; il dialogo islamo-cristiano.
- **Hinduismo:** il valore del confronto culturale tra Occidente e Oriente; sviluppo storico delle religioni dell'India; la religione dei Veda; le Upaniṣad, l'assoluto impersonale Brāhman-Ātman, le rinascite e la mokṣa; la via della devozione e le religioni teistiche (Viṣṇuismo, Śivaismo, Śaktismo); il messaggio della Bhagavad-Gītā.
- **Buddhismo:** Siddharta Gautama e le origini del Buddhismo; le quattro nobili verità e il *Dhammacakkappavattana sutta*; le principali correnti e dottrine del Buddhismo.
- **Altre religioni:** Confucianesimo, Taoismo, Shintoismo, Nuovi movimenti religiosi.
- **Dio e uomo nella teologia cristiana: la questione su Dio; la Trinità** (interpretazione teologica, questioni storico-ecclesiali, rappresentazione artistica); l'origine del mondo e dell'uomo nel confronto tra fede e scienza; il messaggio sull'uomo nella visione biblica della creazione (Gen 1-2); la visione cristiana dell'uomo nella teologia di Paolo di Tarso.
- **Oltre la morte (escatologia):** il senso dell'escatologia cristiana: "già e non ancora"; la teologia della storia tra prospettiva profetica e prospettiva apocalittica; la risurrezione e l'antropologia cristiana (questioni filosofiche, scientifiche, teologiche); criteri per un rinnovamento dell'escatologia; Beatitudine, Dannazione, Giudizio; Misericordia di Dio, libertà dell'uomo, giustizia verso le vittime della storia; il senso della Purificazione ultraterrena; il Giudizio universale; il confronto tra escatologia cristiana e dottrine hinduiste.

- **La Chiesa:** significato e caratteristiche essenziali; momenti significativi della storia del cristianesimo; il contributo del cristianesimo allo sviluppo dell'Europa, allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità; l'oriente e l'Ortodossia; la Riforma protestante e i suoi sviluppi in Europa e negli USA; Riforma cattolica e Controriforma; figure chiave del cristianesimo in Lombardia.
- **Etica e religione:** fenomenologia dell'atto morale (libertà, senso, norma, responsabilità, coscienza); pluralismo, relativismo e ricerca di principi morali universali; rapporto tra etica e religione; la questione del male (Gen 3-4) e il tema della fraternità, il senso del Decalogo (Es 20); l'etica di Gesù, fondata sull'essere e sull'amore senza condizioni (Mt 5 e altri testi).
- **Affettività, sessualità, matrimonio e famiglia:** la prospettiva cristiana su sessualità, amore e matrimonio: nelle Scritture (Primo Testamento, Vangeli, Paolo), nel Magistero e nel dibattito ecclesiale contemporaneo. Elementi e criteri di rinnovamento nell'etica sessuale cattolica; alcune tendenze della cultura sessuale contemporanea.
- **Il complesso universo della bioetica:** origini e questioni fondamentali della bioetica; differenti approcci alla bioetica; centralità delle questioni del senso e della libertà; il principio della responsabilità; valori e criteri di valutazione; analisi di problematiche specifiche (Eutanasia e accanimento terapeutico, cura della salute, riproduzione assistita, manipolazioni genetiche, questione ambientale).

## QUINTO ANNO

### Competenze

- Motivare le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialogare in modo aperto, libero e costruttivo;
- confrontarsi con gli aspetti più significativi della fede cristiana, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II e verificandone gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, applicando criteri di interpretazione pertinenti, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali;
- confrontarsi con la prospettiva cristiana per una lettura critica del mondo contemporaneo, individuando, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.

### Conoscenze

- **La religione nel mondo contemporaneo:** i principali orientamenti della sociologia della religione su secolarizzazione, pluralismo, crisi della modernità e riscoperta della religione, sincretismo, fondamentalismo, libertà religiosa, ricerca spirituale; ecumenismo e dialogo interreligioso.
- **Ateismo e critica della religione:** i "maestri del sospetto"; la protesta contro il male; il nuovo ateismo; confronto e dialogo tra credenti e non credenti.
- **La teologia cristiana del Novecento e l'idea della fede.**
- **L'identità della religione cattolica in riferimento all'evento centrale di Gesù Cristo.**
- **Concilio Vaticano II:** storia; aspetti spirituali, organizzativi, simbolici e politici; principali documenti; attualità del dibattito sul Concilio e istanze di rinnovamento nella Chiesa del nostro tempo.
- **La Chiesa cattolica e la storia del Novecento.**
- **Il rapporto tra fede, scienza, tecnologia, etica e il ruolo della Chiesa.**
- **Fede e impegno sociale:** politica, ecologia, economia, lavoro, globalizzazione e migrazioni. L'ideale della fraternità. L'insegnamento sociale della Chiesa e le più recenti encicliche sociali.

**Per l'asse dei linguaggi, l'IRC contribuisce in particolare alle competenze:**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

**Per l'asse storico-sociale, l'IRC contribuisce in particolare alle competenze:**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.