

TABELLA SINOTTICA DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI
FILOSOFIA
LICEO SCIENTIFICO – LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE – LICEO LINGUISTICO

SECONDO BIENNIO – CLASSE TERZA	
Competenze	Conoscenze
<p>Saper partecipare al dialogo, confrontando opinioni e rispettando le differenze.</p> <p>Saper superare gli stereotipi attraverso la mediazione culturale.</p> <p>Saper accedere alle informazioni e saper selezionare le fonti.</p> <p>Saper analizzare le diverse forme di testo filosofico.</p> <p>Saper enucleare le tematiche, i concetti, le argomentazioni di interesse filosofico dal tessuto del discorso.</p> <p>Saper problematizzare le conoscenze e le idee attraverso la loro storicità e il loro inserimento in una più ampia rete concettuale.</p> <p>Saper applicare i singoli contenuti nozionali in ambiti concettuali complessi e diversamente problematici.</p> <p>Saper elaborare strategie argomentative e procedure logiche efficaci.</p> <p>Saper utilizzare il lessico e le categorie proprie della disciplina.</p> <p>Saper costruire testi adeguati alle finalità comunicative.</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti informatici in modo funzionale agli scopi comunicativi.</p>	<p>Nodi concettuali:</p> <p>Rapporto <i>lógos/mýthos</i>.</p> <p>La maturazione del discorso metafisico (il problema dell'essere e della natura).</p> <p>L'implicazione del sapere filosofico nella vita della <i>pólis</i> (virtù e giustizia, il problema etico-politico).</p> <p>L'enciclopedia antica (strumenti e campi d'indagine del sistema del sapere).</p> <p>La sindrome della ricerca in età ellenistica (le problematiche della verità e della felicità).</p> <p>Ragione e fede; <i>auctoritas</i> e <i>traditio</i> (le tesi sull'origine del mondo e sulla radice della corruzione).</p> <p>Le arti liberali e la summa del sapere medievale.</p> <p>Contenuti:</p> <p>Il pensiero arcaico: i Presocratici.</p> <p>Sofisti e Socrate.</p> <p>Platone.</p> <p>Aristotele.</p> <p>Le filosofie dell'età ellenistica: epicureismo, stoicismo, scetticismo.</p> <p>Plotino: l'emanazionismo neoplatonico.</p> <p>Agostino: il creazionismo cristiano e la filosofia della storia.</p> <p>Gli sviluppi della dialettica tra Severino Boezio e Abelardo di Nantes.</p> <p>L'applicazione della dialettica alla ricerca teologica in Anselmo di Canterbury.</p> <p>La riscoperta e l'interpretazione del corpus aristotelico attraverso la mediazione arabo-ebraica nell'insegnamento universitario da Tommaso d'Aquino a Guglielmo di Ockham.</p>

Sono evidenziati in neretto gli autori da trattare obbligatoriamente

SECONDO BIENNIO – CLASSE QUARTA	
Competenze	Conoscenze
<p>Saper partecipare al dialogo, confrontando opinioni e rispettando le differenze.</p> <p>Saper superare gli stereotipi attraverso la mediazione culturale.</p>	<p>Nodi concettuali:</p> <p>L'antropocentrismo rinascimentale.</p> <p>Filosofia politica.</p> <p>La nascita della scienza politica: libertà e potere.</p>

<p>Saper accedere alle informazioni e saper selezionare le fonti.</p> <p>Saper riflettere in modo critico sulle forme del sapere, sapendo cogliere quegli elementi universali che vanno oltre gli specialismi, sia dal punto di vista teoretico che dei nessi storici.</p> <p>Saper analizzare le diverse forme di testo filosofico.</p> <p>Saper enucleare le tematiche, i concetti, le argomentazioni di interesse filosofico dal tessuto del discorso.</p> <p>Saper problematizzare le conoscenze e le idee attraverso la loro storicità e il loro inserimento in una più ampia rete concettuale.</p> <p>Saper applicare i singoli contenuti nozionali in ambiti concettuali complessi e diversamente problematici.</p> <p>Saper elaborare strategie argomentative e procedure logiche efficaci.</p> <p>Saper utilizzare il lessico e le categorie proprie della disciplina.</p> <p>Saper costruire testi adeguati alle finalità comunicative.</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti informatici in modo funzionale agli scopi comunicativi.</p>	<p>Lo Stato moderno: sovranità e diritto.</p> <p>La tolleranza come problema politico ed etico.</p> <p>La nascita della scienza moderna.</p> <p>Il nuovo concetto di scienza e il problema del metodo.</p> <p>La visione meccanicistica della natura.</p> <p>Ragione moderna e fede: il Dio dei filosofi, l'Assoluto, lo Spirito.</p> <p>Ragione e sentimento: la scienza delle passioni.</p> <p>La nascita della filosofia moderna.</p> <p>La riflessione epistemologica sul concetto di sostanza e di causa.</p> <p>Significato e natura della conoscenza: empirismo, razionalismo, criticismo.</p> <p>L'idealismo.</p> <p>Il problema della storia: la riflessione filosofica sulla storia.</p> <p>Identità e Assoluto.</p> <p>Contenuti:</p> <p>Machiavelli e Th. More</p> <p>Giordano Bruno</p> <p>Galileo</p> <p>Bacone</p> <p>Newton</p> <p>Descartes</p> <p>Hobbes</p> <p>Spinoza</p> <p>Locke</p> <p>Leibniz</p> <p>Pascal</p> <p>Vico</p> <p>Hume</p> <p>L'Illuminismo</p> <p>Rousseau</p> <p>Kant</p> <p>L'Idealismo</p> <p>Fichte</p> <p>Schelling</p> <p>Hegel</p>
---	--

Sono evidenziati in neretto gli autori da trattare obbligatoriamente

QUINTO ANNO	
Competenze	Conoscenze
<p>Saper partecipare al dialogo, confrontando opinioni e rispettando le differenze.</p> <p>Saper superare gli stereotipi attraverso la mediazione culturale.</p> <p>Saper accedere alle informazioni e saper selezionare le fonti.</p>	<p>Nodi concettuali:</p> <p>Filosofia e storia.</p> <p>Stato e nazione: la riflessione sull'identità politica.</p> <p>Crisi e sviluppi dell'hegelismo.</p> <p>Dialettica e materialismo storico.</p>

<p>Saper riflettere in modo critico sulle forme del sapere, sapendo cogliere quegli elementi universali che vanno oltre gli specialismi, sia dal punto di vista teoretico che dei nessi storici.</p> <p>Saper analizzare le diverse forme di testo filosofico.</p> <p>Saper enucleare le tematiche, i concetti, le argomentazioni di interesse filosofico dal tessuto del discorso.</p> <p>Saper problematizzare le conoscenze e le idee attraverso la loro storicità e il loro inserimento in una più ampia rete concettuale.</p> <p>Saper applicare i singoli contenuti nozionali in ambiti concettuali complessi e diversamente problematici.</p> <p>Saper elaborare strategie argomentative e procedure logiche efficaci.</p> <p>Saper utilizzare il lessico e le categorie proprie della disciplina.</p> <p>Saper costruire testi adeguati alle finalità comunicative.</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti informatici in modo funzionale agli scopi comunicativi.</p>	<p>Il concetto di scienza e il positivismo.</p> <p>La temporalità.</p> <p>Coscienza individuale e azione nella società di massa.</p> <p>Libertà e uguaglianza nel pensiero politico contemporaneo.</p> <p>La crisi della metafisica.</p> <p>La crisi dei fondamenti.</p> <p>Il Nichilismo.</p> <p>La filosofia dopo Auschwitz: responsabilità e male.</p> <p>La teoria dei sistemi.</p> <p>Il postmoderno.</p> <p><u>In particolare nel liceo scientifico e delle scienze applicate</u></p> <p>Ipotesi, modellizzazione e verità nell'epistemologia.</p> <p>Determinismo/indeterminismo.</p> <p>Il valore sociale dell'impresa scientifica.</p> <p>Etica applicata (bioetica, etica ambientale, ecc.). <u>[scienze applicate]</u></p> <p>Il rapporto fra sapere filosofico e scienze umane.</p> <p>Il ruolo della tecnica. <u>[scienze applicate]</u></p> <p>Linguaggi naturali/linguaggi artificiali.</p> <p><u>In particolare nel liceo linguistico</u></p> <p>Filosofia e letteratura.</p> <p>L'Estetica.</p> <p>Il problema del significato.</p> <p>La struttura.</p> <p>Sintattica, semantica, pragmatica.</p> <p>Contenuti:</p> <p>Schopenhauer Kierkegaard Feuerbach Marx Il Positivismo e l'evoluzionismo: Comte, Darwin, Mill, Spencer Nietzsche</p> <p>Percorsi tematici relativi al '900:</p> <p><i>La riflessione sulle scienze</i> (<u>in particolare nel liceo delle scienze applicate</u>)</p> <p>Gli sviluppi della logica e della matematica tra '800 e '900, dalle geom. non euclidee a Gödel.</p> <p>L'empirismo logico e il circolo di Vienna; il razionalismo critico; la dinamica dello sviluppo scientifico e i</p>
---	---

	<p>paradigmi; gli sviluppi della fisica del '900: Carnap ; Popper, Feyerabend, T. Kuhn, Lakatos.</p> <p>Dibattito filosofico mente/corpo, neuroscienze e Intelligenza artificiale.</p> <p><i>La riflessione sulla storia</i></p> <p>Gli sviluppi dello storicismo; complessità e postmoderno Autori: Weber; Croce; Gentile; Bergson; Benjamin; la scuola di Francoforte; Lyotard, Morin.</p> <p><i>La riflessione sull'uomo</i></p> <p>La psicoanalisi.</p> <p>La fenomenologia e l'ermeneutica (<u>in particolare nel liceo linguistico</u>).</p> <p>L'esistenzialismo (<u>in particolare nel liceo linguistico</u>).</p> <p>Le etiche (utilitarismo, comunitarismo, e. ambientale, ecc).</p> <p>Il personalismo - Autori: Freud; Husserl, Heidegger, Gadamer; Sartre; Merleau- Ponty; Ricoeur; Lévinas; Jonas; Maritain.</p> <p><i>La riflessione sul linguaggio (in particolare nel liceo linguistico)</i></p> <p>Il pragmatismo; le teorie del significato; lo strutturalismo; la decostruzione - Autori: Peirce, Dewey; Wittgenstein; Lévi-Strauss; Foucault; Derrida</p> <p><i>La riflessione sulla politica</i></p> <p>Weber, Arendt, Schmitt</p> <p><i>Il pensiero della differenza</i></p>
--	---

Sono evidenziati in neretto gli autori da trattare obbligatoriamente a cui vanno aggiunti alcuni percorsi tematici relativi al '900