



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**  
**Liceo Scientifico Linguistico Statale "Paolo Giovio" - Como**

**PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE**

**a.s. 2020/21**

(approvato nella seduta del Collegio docenti del 13 giugno 2020)

Il Piano dell'Inclusione si propone di dare piena attuazione alle finalità educative individuate nel P.T.O.F, in ottemperanza a quanto previsto dalla recente normativa sui Bisogni Educativi Speciali (C.M.27/12/2012; C.M. n.8 6/3/2013)

Tale piano è elaborato da una commissione di docenti, indicata dal Collegio dei Docenti. La Commissione, nucleo base del GLI d'istituto, si propone come interfaccia tra i Consigli di Classe, gli utenti e i soggetti esterni istituzionali. Il piano qui elaborato è una bozza che attende di essere rivista all'inizio dell'anno scolastico 2020/2021, dopo un attento esame della situazione di partenza e delle risorse a disposizione.

**FINALITA' EDUCATIVE**

Il piano dell'Inclusione fa proprie le finalità indicate nel P.T.O.F., che risultano pertinenti all'area dei B.E.S. e in particolare:

- a. Apertura al confronto e al dialogo;
- b. Rispetto della persona e cura dei rapporti umani;
- c. Rispetto dei bisogni formativi degli allievi e del diritto di ciascun allievo ad un apprendimento individualizzato;
- d. Accoglienza, recupero e sviluppo delle abilità e competenze degli alunni di nazionalità diversa da quella italiana;
- e. Apertura del curriculum a soggetti diversamente abili e con difficoltà di apprendimento;
- f. Promozione della progettualità, formazione e aggiornamento degli insegnanti in merito a intercultura, disabilità, DSA e alunni con situazioni di B.E.S.;
- g. Promozione dell'interculturalità, nonché della cultura dell'inclusione in relazione a DSA e disabili;

Si elabora il seguente Piano Annuale per l'Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):</b>	<b>n°</b>
<b>1. DISABILITÀ CERTIFICATE (LEGGE 104/92 ART. 3, COMMI 1 E 3)</b>	<b>5<sup>1</sup></b>
➤ Minorati vista	1
➤ Minorati udito	1
➤ Psicofisici	3
➤ Altro	
<b>2. DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI</b>	
➤ DSA	93*
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	2
➤ Altro	
<b>3. SVANTAGGIO</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	2
➤ Disagio comportamentale/relazionale	14
➤ Altro	
<b>4. ATLETI DI ALTO LIVELLO</b>	<b>28</b>
<b>Totali</b>	<b>141</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<i>*Da tenere conto che alcune tipologie sono in comorbilità con altri disturbi</i>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>3</b>

<sup>1</sup> 2 studenti sono stati certificati in corso di anno scolastico, uno dei quali da novembre segue la scuola ospedaliera



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**  
**Liceo Scientifico Linguistico Statale "Paolo Giovio" - Como**

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	95
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	2
N° di PFP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza di documentazione sportiva</u>	28

\* i dati fanno riferimento all'anno scolastico 2019/2021; per l'anno scolastico 2020/2021 si prevede l'ingresso di 1 studente DA in classe prima.

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Funzioni strumentali	Attività di coordinamento	SI
Referenti di Istituto	Attività di coordinamento	SI
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Attività di consulenza	SI
Docenti tutor		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	In parte
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	In parte
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Informazione all'atto dell'iscrizione	SI
	Raccolta dati e documentazione	SI
	Assistenza alunni disabili	SI
E. Coinvolgimento famiglie	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**  
**Liceo Scientifico Linguistico Statale "Paolo Giovio" - Como**

	Relazioni con i consigli di classe (predisposizione PDP e monitoraggio in itinere)	<b>SI</b>				
	Altro:					
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>				
	Procedure condivise di intervento sui disturbi specifici e sui BES	<b>SI</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>SI</b>				
	Progetti a livello di singola scuola	<b>SI</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>SI</b>				
	Altro:					
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>NO</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>SI</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>NO</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>NO</b>				
	Altro:					
<b>SINTESI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ RILEVATI*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>X</b>		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				<b>X</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				<b>X</b>		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				<b>X</b>		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				<b>X</b>		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				<b>X</b>		
Valorizzazione delle risorse esistenti					<b>X</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>X</b>		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					<b>X</b>	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**  
**Liceo Scientifico Linguistico Statale "Paolo Giovio" - Como**

*Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici*

**I PARTE - Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)**

**A. Collegio dei docenti**

1. Individua, per il riconoscimento degli alunni con BES, in assenza di certificazione specifica, i seguenti criteri:
  - a) *Disagio socio-economico:*
    - 1) segnalazione dei Servizi Sociali;
    - 2) dichiarazione ISEE fornita dalla famiglia;
    - 3) fondate osservazioni e informazioni raccolte dal Consiglio di Classe.
  - b) *Disagio linguistico:*
    - 1) situazione di alunni neoarrivati (con meno di due anni di scolarizzazione in Italia);
    - 2) situazione di alunni con pochi anni di scolarizzazione in Italia (due o tre anni) e con problemi nella lingua dello studio.
2. All'inizio di ogni anno scolastico discute e delibera il Piano Annuale dell'Inclusione.
3. Al termine dell'anno scolastico, verifica i risultati ottenuti, discute e propone una nuova bozza per l'anno successivo.

**B. Consiglio di classe**

1. Osserva e riconosce eventuali segnali di disagio;
2. Condivide con i colleghi le osservazioni, promuovendo una modalità di lavoro di equipe, con la supervisione del Dirigente Scolastico. Raccoglie un'informazione adeguata a supporto del riconoscimento della situazione di disagio (ad es. segnalazioni dei Servizi Sociali, storia familiare, colloqui con psicologi, psicopedagogisti, operatori sanitari; fondate considerazioni psicologiche e didattiche);
3. Prende contatti con la famiglia e coinvolge eventualmente figure specialistiche (ASL, esperti, enti, associazioni ...);
4. Definisce una strategia adeguata, che si concretizzi, se opportuno, nella stesura dei PDP e /o PEI;
5. Provvede ad una verifica puntuale dell'osservazione (almeno a fine trimestre e a metà Pentamestre, in relazione alle scansioni dell'anno scolastico già in calendario);
6. Promuove azioni di riprogettazione in un processo di miglioramento continuo.

**C. Funzione strumentale**

Collabora con il Dirigente scolastico e con il personale della scuola per:

1. Raccogliere e analizzare la documentazione (certificazione diagnostica/ segnalazione) aggiornando il fascicolo personale
2. Fornire informazioni circa le disposizioni normative vigenti;
3. Svolgere azioni di coordinamento delle attività previste per gli alunni con BES;
4. Predisporre modulistica e coordinare la stesura del PEI, PDP, PFP<sup>2</sup>;
5. Attività di consulenza nei consigli di classe
6. Attività di consulenza per le famiglie
7. Promuovere le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli studenti, proposte dal dipartimento.
8. Referenti per i rapporti interistituzionali e con CTS, USST ed altri enti del territorio;
9. Collaborare con il Dirigente Scolastico in azioni di formazione rivolte ai colleghi sulle tematiche inclusive (valutazione e competenze per DSA e BES)

---

<sup>2</sup> PFP Piano formativo personalizzato, per studenti atleti ad alto livello



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**  
**Liceo Scientifico Linguistico Statale "Paolo Giovio" - Como**

**D. Commissione GLI**

1. Rileva gli studenti BES presenti nella scuola;
2. Elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno, discusso e deliberato in Collegio dei Docenti e inviato ai competenti Uffici);
3. Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola;
4. Gestisce e coordina l'attività dell'istituto in relazione agli alunni con disabilità al fine di ottimizzare le relative procedure e l'organizzazione scolastica;
5. Analizza la situazione complessiva dell'istituto (numero di alunni con disabilità, DSA, BES, tipologia dello svantaggio, classi coinvolte);
6. Individuare i criteri per l'assegnazione degli alunni con disabilità alle classi;
7. Individua i criteri per l'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi, per la distribuzione delle ore delle relative aree e per l'utilizzo delle compresenze tra i docenti;
8. Definisce le linee guida per le attività didattiche di sostegno agli alunni con disabilità dell'istituto da inserire nel PTOF;
9. Segue l'attività dei Consigli di classe e degli insegnanti specializzati per le attività di sostegno, verificando che siano attuate le procedure corrette e che sia sempre perseguito il massimo vantaggio per lo sviluppo formativo degli alunni nel rispetto della normativa;
10. Propone l'acquisto di attrezzature, strumenti, sussidi, ausili tecnologici e materiali didattici destinati agli alunni con disabilità e DSA o ai docenti che se ne occupano;
11. Definisce le modalità di accoglienza degli alunni con disabilità;
12. Analizza casi critici e proposte di intervento per risolvere problematiche emerse nelle attività di integrazione;
13. Formula proposte per la formazione e l'aggiornamento dei docenti.
14. Consulenza e supporto a docenti, studenti e famiglie per la realizzazione ed attuazione di PEI e PDP.

**E. Dipartimento di Sostegno**

Favorisce l'inclusione, promuovendo:

1. La trasversalità negli ambiti dell'insegnamento curricolare;
2. L'individuazione degli obiettivi minimi;
3. Una didattica che prediliga l'utilizzo delle nuove tecnologie;
4. Una didattica che favorisca l'integrazione linguistica;
5. Fornisce indicazioni e proposte da portare in sede di G.L.I.;
6. Si coordina con tutti gli altri dipartimenti per tutto quanto attiene la programmazione d'Istituto in materia di BES.

**F. Docenti sostegno alunni DA**

Favoriscono l'integrazione, l'apprendimento, lo sviluppo della personalità, l'autonomia degli alunni DA in sinergia con i docenti curricolari, interagiscono con le famiglie degli studenti con DV per facilitare la comunicazione con il consiglio di classe.

**G. AEC (Assistenza Educativa Culturale)**

Favorisce la partecipazione degli alunni DA a tutte le iniziative all'interno e all'esterno della scuola, favorendo gli spostamenti degli alunni e collaborando alla risoluzione di problemi materiali.

**II PARTE - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**A. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Attivare un percorso di aggiornamento per docenti sulla normativa e le buone pratiche didattiche relativa all'inclusione (BES e DSA), al fine di favorire l'acquisizione di metodologie e strategie di inclusione, compatibilmente con le risorse interne dell'Istituto.

**B. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

La scuola cercherà di favorire la costruzione attiva della conoscenza degli studenti con BES, promuovendo attraverso i



## Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca Liceo Scientifico Linguistico Statale "Paolo Giovio" - Como

PEI e PDP le personali strategie di approccio al "sapere", rispettando i ritmi e gli stili di dei singoli studenti. Vengono verificati e valutati gli obiettivi raggiunti dall'alunno considerando le abilità in ingresso e le conquiste ottenute in itinere e alla fine dell'anno.

- **Disabilità**

Gli studenti diversamente abili sono valutati in base al Pei. Il Pei può essere curricolare, globalmente riconducibile alla programmazione oppure totalmente differenziato. Le verifiche, orali e scritte, concordate con i docenti curricolari e di sostegno, possono essere personalizzate, equipollenti e/o prevedere tempi più lunghi di attuazione.

- **DSA/altre tipologie BES**

Le verifiche possono essere personalizzate come da PDP predisponendo una modalità di apprendimento più adatta alle sue caratteristiche, senza peraltro facilitarli il compito dal punto di vista cognitivo.

Le valutazioni privilegeranno le conoscenze e le competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che la correttezza formale.

Saranno previste verifiche orali a compensazione di quelle scritte. Si farà uso di strumenti compensativi e mediatori didattici nelle prove di verifica sia scritte che orali (mappe concettuali, mappe mentali, schemi, formulari, concordate con i docenti).

- Si ritiene necessario la realizzazione di un **Protocollo BES** d' Istituto che consenta di attuare in modo operativo le indicazioni normative contenute nella Legge Quadro n. 104/92 e nella "Direttiva BES" del 27/12/2012. Con tale documento la scuola si impegna, quindi, a mettere in atto tutte le procedure e le azioni finalizzate a promuovere un'efficace formazione di tali studenti attraverso l'adozione di strategie didattiche che esplicitino una progettazione didattica e educativa personalizzata, sia negli obiettivi che nei percorsi formativi. Il protocollo, allo stesso tempo, formalizza le procedure da attuare: a partire dall'ingresso al liceo di uno studente con BES e dalla consegna della diagnosi, fino alla redazione del PDP/PEI e, attraverso il monitoraggio dello stesso, alla valutazione finale;
- Realizzare un **Protocollo DAD<sup>3</sup> per studenti con BES**, per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica<sup>4</sup>, in caso quest'ultima per causa forza maggiore dovesse interrompersi.

### C. **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Il liceo riconosce l'importanza del coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno in quanto è alla base della buona riuscita dell'integrazione scolastica. Pertanto, si identificano i seguenti criteri di organizzazione:

- L'orario del docente di sostegno deve formulato tenendo conto dei bisogni didattici dell'alunno garantendo flessibilità e trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno della classe e, dove possibile, all'interno della rete d'Istituto.
- L'assegnazione degli alunni risponde a criteri di continuità, professionalità del docente.

*Si prevede inoltre l'attivazione:*

- dello "Sportello BES" per dare consulenza a docenti, genitori, studenti cercando di rimuovere gli ostacoli che possono rallentare i percorsi di apprendimento e calibrando gli stessi sulle potenzialità di ciascun alunno;
- del progetto "Accogliere l'altro" volto a soddisfare il bisogno di integrazione degli studenti stranieri neoarrivati o con pochi anni di scolarizzazione pregressa in Italia, attraverso l'acquisizione della lingua italiana per la comunicazione e per lo studio.

### D. **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Per quanto riguarda le risorse esterne, il liceo collabora: con i servizi esistenti sul territorio (ASL, Consultorio, servizi

---

<sup>3</sup> DAD DIDATTICA a DISTANZA

<sup>4</sup> Nota ministeriale n°388 del 17/03/2020, pag 6



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**  
**Liceo Scientifico Linguistico Statale "Paolo Giovio" - Como**

sociali dei Comuni, centri socio-educativo, comunità terapeutiche), Provincia, CTS.

**E. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Si prevede:

- Per gli alunni di nuovo ingresso, provenienti dalle scuole secondarie di I grado o da altre scuole di II grado, il liceo, attraverso la figura del referente dell'Area Inclusione, in collaborazione con la famiglia, attiva incontri dedicati per acquisire tutte le informazioni utili alla conoscenza dell'alunno con B.E.S., per la predisposizione del P.E.I. o del P.D.P.;
- Il coinvolgimento e la condivisione dei genitori per la compilazione dei PDP e dei PEI;
- Il coinvolgimento e la partecipazione attiva delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative nei Consigli di classe, nei colloqui scuola-famiglia, nelle assemblee, in incontri specifici;
- Partecipazione ai Consigli di classe, GLI e Consiglio d'Istituto.

**F. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

- Individuazione obiettivi minimi disciplinari all'interno dei dipartimenti disciplinari;
- Promuovere percorsi di facilitazione dell'apprendimento linguistico e "disciplinare", all'interno dei consigli di classe;
- Progettazione da parte del consiglio di classe di attività interdisciplinari di carattere inclusivo che favoriscano la partecipazione, comunicazione ed espressione di ogni alunno (metodologie: attività laboratoriali, peer to peer, apprendimento cooperativo, uscite didattiche)

**G. Valorizzazione delle risorse esistenti**

Una volta appurate le caratteristiche dei B.E.S. presenti, il DS garantirà la valorizzazione delle risorse professionali esistenti attraverso modalità specifiche e flessibili di organizzazione del servizio.

**H. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Una volta appurate le caratteristiche dei B.E.S. presenti, il liceo avrà cura di predisporre opportuni progetti di inclusione, che prevederanno l'acquisizione e la distribuzione di risorse aggiuntive ove disponibili.

**I. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

- Continuità con i docenti della scuola secondaria di I grado per l'accoglienza, l'inserimento e l'integrazione nelle prime degli alunni con BES (colloqui con i docenti, con le famiglie, referenti socio-sanitari, visite della struttura scolastica, stage);
- Raccolta documentazione inerente agli studenti con BES;
- Relativamente agli alunni in uscita in collaborazione con il Servizio di Neuropsichiatria dell'ASSL di Como o altri enti preposti, si forniscono alle famiglie tutte le informazioni per contatti utili al fine di un eventuale inserimento lavorativo o percorso universitario degli studenti con BES

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Nicola D'Antonio

[Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D. Lgvo n. 39/93]



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**  
**Liceo Scientifico Linguistico Statale "Paolo Giovio" - Como**