



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

COPS030001

PAOLO GIOVIO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
COPS030001	liceo linguistico	4,2	12,5	30,2	36,5	14,6	2,1
- Benchmark*							
COMO		5,5	18,0	32,5	30,5	10,2	3,2
LOMBARDIA		4,5	17,4	34,2	32,0	7,6	4,3
ITALIA		5,9	21,5	32,8	27,5	7,6	4,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2018/19							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
COPS030001	liceo scientifico	3,3	10,7	35,1	35,5	11,6	3,7
- Benchmark*							
COMO		3,6	17,6	32,6	31,9	9,4	5,0
LOMBARDIA		2,8	13,6	31,0	34,3	11,2	7,2
ITALIA		3,2	14,2	28,4	31,8	12,5	9,8

Opportunità	Vincoli
Nonostante nel territorio da alcuni anni si registri un consistente afflusso di immigrati stranieri, il Liceo appare marginalmente interessato da questo fenomeno. Lo status socio-economico delle famiglie di provenienza degli studenti è medio o medio -alto, con una lieve flessione per quanto riguarda gli alunni del Liceo Linguistico; l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è bassa.	Il bacino d'utenza è molto vasto e distribuito su un territorio vasto e in parte servito da una viabilità ridotta (zone dell'alto lago); il fenomeno dell'immigrazione nel territorio inizia ad apparire importante, anche se finora ha interessato gli ordini inferiori di scuola e gli istituti professionali.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA-CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>Nonostante nel territorio da alcuni anni si registri un consistente afflusso di immigrati stranieri, il Liceo appare marginalmente interessato da questo fenomeno. Il territorio su cui insiste il bacino di utenza è abbastanza vasto, interessando anche marginalmente l'alto lago. Nel territorio sono presenti risorse e competenze utili per la scuola; tra gli altri si ricordano L'Università dell'Insubria e Politecnico, Associazione La Cometa, Associazione Giovani industriali, Musei Civici, Biblioteca comunale, ospedali S. Anna e Valduce, CRI sezione di Como, Banco alimentare, che hanno già collaborato a progetti sviluppati dalla scuola. Il Comune di Como e Provincia contribuiscono dal punto di vista della manutenzione.</p>	<p>Il territorio su cui insiste il bacino di utenza, abbastanza vasto ed interessa anche marginalmente l'alto lago, con evidenti difficoltà relative ai trasporti e al traffico; inoltre, la situazione economicamente difficile in cui versa la Provincia di Como influisce a volte negativamente sulla manutenzione.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:COPS030001 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	194.061,00	0,00	4.726.965,00	219.876,00	0,00	5.140.902,00
STATO	Gestiti dalla scuola	150.437,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	150.437,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	411.623,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	411.623,00
PROVINCIA		156.180,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	156.180,00
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	110.454,00	110.454,00
ALTRI PRIVATI		65.893,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	65.893,00

Istituto:COPS030001 Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	3,2	0,0	78,3	3,6	0,0	85,2
STATO	Gestiti dalla scuola	2,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,5
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	6,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	6,8
PROVINCIA		2,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,6
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8	1,8
ALTRI PRIVATI		1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	0	1,8	2,0	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		75,9	64,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		95,0	90,5	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		87,5	78,9	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		70,8	82,9	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		2,9	6,7	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola COPS030001
Con collegamento a Internet	7
Chimica	1
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola COPS030001
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola COPS030001
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	72
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola COPS030001
Calcetto	0
Calcio a 11	1

Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	2
Piscina	0
Altro	1

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola COPS030001
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,9
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola COPS030001
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La struttura degli edifici della scuola appare in linea con le certificazioni relative alle norme sulla sicurezza e sono attrezzati rispetto al superamento delle barriere architettoniche. Inoltre la sede del Liceo è facilmente raggiungibile con mezzi pubblici, sia su ruota che su rotaia. La qualità degli strumenti in uso nella scuola è buona, con la diffusione capillare delle LIM, tre laboratori di informatica, uno di lingue e un laboratorio mobile con PC portatili. Buoni i finanziamenti da parte delle famiglie e dell'UE.</p>	<p>Due dei tre laboratori di informatica sono dotati di PC le cui prestazioni devono essere potenziate; il laboratorio di lingue ha necessità di un adeguamento; il laboratorio di Scienze della Terra deve essere rinnovato; la rete wifi non è del tutto adeguata alle esigenze della scuola. Non sono formate professionalità in grado di elaborare progetti per accedere ai finanziamenti UE.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
COMO	60	90,0	-	0,0	6	9,0	-	0,0
LOMBARDI A	1.068	94,0	17	1,0	47	4,0	1	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		33,3	51,6	16,5
Più di 5 anni	X	66,7	47,4	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	13,3	13,3	15,1
Da più di 1 a 3 anni		13,3	22,1	20,2
Da più di 3 a 5 anni		40,0	39,6	24,9
Più di 5 anni		33,3	25,0	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	53,3	63,4	73,3
Reggente		0,0	2,3	5,2
A.A. facente funzione		46,7	34,3	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,0	9,4	7,9
Da più di 1 a 3 anni		15,0	11,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		5,0	5,6	4,9
Più di 5 anni	X	75,0	73,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		25,0	14,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni	X	20,0	20,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		5,0	11,5	10,7
Più di 5 anni		50,0	53,4	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:COPS030001 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
COPS030001	115	92,0	10	8,0	100,0
- Benchmark*					
COMO	5.884	67,3	2.854	32,7	100,0
LOMBARDIA	103.781	67,0	51.010	33,0	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:COPS030001 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
COPS030001	3	2,7	11	9,7	50	44,2	49	43,4	100,0
- Benchmark*									
COMO	219	4,0	1.205	22,1	1.942	35,6	2.094	38,4	100,0
LOMBARDIA	3.610	3,8	21.383	22,2	34.081	35,4	37.120	38,6	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola COPS030001		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	6,5	6,5	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	30	27,8	15,1	17,4	16,7
Da più di 3 a 5 anni	9	8,3	11,3	12,4	11,8
Più di 5 anni	62	57,4	67,1	62,3	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
COPS030001	5	3	4
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	7	6	6
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COPS030001		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	30,0	18,0	14,2	17,1
Da più di 1 a 3 anni	1	10,0	9,9	14,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	2	20,0	9,0	8,3	7,4
Più di 5 anni	4	40,0	63,1	63,4	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COPS030001		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	6,2	6,0	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	1	6,2	9,7	12,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	6,2	8,8	8,4	8,6
Più di 5 anni	13	81,2	75,6	68,9	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola COPS030001		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	33,3	8,4	8,0	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,5	10,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,3	6,2	7,9
Più di 5 anni	2	66,7	75,8	75,7	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
COPS030001	19	1	5
	- Benchmark*		
LOMBARDIA	17	4	12
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>La maggior parte del corpo docente è di ruolo, quindi offre una buona stabilità: infatti il 48% presenta più di 10 anni di servizio nella scuola e il 38% da 6 a 10 anni Il dirigente scolastico, prof. Nicola D'Antonio, in servizio in questa scuola da settembre 2019 presenta più di 5 anni di esperienza. I docenti di sostegno sono in ruolo nella scuola da più di due anni e presentano comunque un'esperienza pregressa importante.</p>	<p>Il corpo docente e' composto da personale di eta' media tra i 45 e i 55 anni ed oltre, la maggior parte dei quali di ruolo. Solo una piccola percentuale di docenti (5-6%) possiede una certificazione linguistica o informatica.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema Informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO INTERNAZIONAL E: COPS030001	-	-	84,4	100,0	-	-	81,6	100,0
- Benchmark*								
COMO	-	-	89,6	100,0	100,0	-	-	88,5
98,0	100,0	LOMBARDIA	96,6	89,3	94,7	97,5	100,0	100,0
94,9	97,5	Italia	94,7	96,7	95,8	98,0	95,1	96,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO LINGUISTICO: COPS030001	82,7	92,1	98,7	97,6	79,8	95,8	94,5	96,9
- Benchmark*								
COMO	86,4	92,4	93,4	97,5	88,2	95,3	94,4	97,4
LOMBARDIA	87,6	93,4	94,4	96,6	88,1	93,6	94,7	97,0
Italia	90,1	94,3	94,3	96,9	90,1	94,3	94,4	96,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: COPS030001	90,2	96,8	94,8	95,3	86,7	95,6	97,7	97,3
- Benchmark*								
COMO	92,2	96,9	96,7	97,3	89,6	95,3	96,2	97,8
LOMBARDIA	91,5	95,0	94,9	97,1	91,1	94,8	95,0	97,4
Italia	94,1	96,3	95,9	97,5	94,0	96,5	96,2	97,5

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: COPS030001	78,8	80,5	94,2	100,0	81,5	85,1	85,9	100,0
- Benchmark*								
COMO	87,0	90,0	95,7	99,0	82,5	92,1	92,5	95,6
LOMBARDIA	88,9	92,0	91,4	95,0	88,5	92,0	91,2	94,8
Italia	91,6	93,8	93,4	95,6	91,3	94,0	93,5	95,9

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO INTERNAZIONALE: COPS030001	-	-	28,9	10,0	-	-	19,1	17,6
- Benchmark*								
COMO	-	-	26,9	21,7	0,0	-	-	15,7
26,8	0,0	LOMBARDIA	27,6	14,3	18,1	15,4	22,6	10,3
18,0	16,2	Italia	17,2	16,4	14,5	11,5	18,3	13,4

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO LINGUISTICO: COPS030001	21,8	25,4	21,5	10,7	22,2	25,8	17,9	12,2
- Benchmark*								
COMO	21,4	21,4	24,2	14,6	21,4	20,9	20,4	19,1
LOMBARDIA	22,5	21,4	20,0	17,7	21,7	21,7	20,2	17,5
Italia	20,3	18,8	18,0	15,0	20,0	19,0	18,2	14,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO: COPS030001	23,5	14,3	31,2	19,6	34,8	21,8	29,5	14,8
- Benchmark*								
COMO	23,5	18,9	23,7	20,5	24,6	20,6	22,2	20,4
LOMBARDIA	24,4	24,0	23,4	20,4	23,4	24,9	23,3	20,2
Italia	18,2	17,8	18,0	15,0	18,3	17,8	17,5	15,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Anno scolastico 2017/18				Anno scolastico 2018/19			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: COPS030001	31,0	20,7	27,5	20,0	28,0	26,4	8,6	28,6
- Benchmark*								
COMO	28,2	26,5	27,0	24,0	26,5	27,3	22,6	25,9
LOMBARDIA	26,5	28,9	28,7	24,3	25,6	26,4	27,9	25,0
Italia	21,8	23,2	23,0	19,7	21,1	21,7	22,8	20,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo internazionale: COPS030001	4,8	14,3	33,3	28,6	19,0	0,0	9,7	32,3	29,0	25,8	3,2	0,0
- Benchmark*												
COMO	7,7	20,5	30,8	23,1	17,9	0,0	8,5	31,9	25,5	23,4	10,6	0,0
LOMBARDIA	2,4	20,2	31,7	23,3	20,7	1,7	3,8	24,7	31,2	21,1	17,3	2,0
ITALIA	2,3	15,6	28,3	25,7	25,0	3,2	2,0	18,8	30,3	22,4	23,4	3,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo linguistico: COPS030001	1,1	23,9	42,4	13,0	19,6	0,0	0,0	23,8	32,1	21,4	22,6	0,0
- Benchmark*												
COMO	2,2	19,6	35,4	25,0	17,1	0,6	0,6	20,9	35,6	22,7	19,9	0,3
LOMBARDIA	4,4	21,6	31,5	25,4	16,2	0,9	3,2	24,5	33,8	20,4	17,4	0,8
ITALIA	4,2	20,6	29,3	24,6	19,7	1,6	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico: COPS030001	1,9	21,2	42,3	20,2	13,5	1,0	6,7	35,6	29,8	10,6	15,4	1,9
- Benchmark*												
COMO	4,3	26,4	33,9	21,4	13,3	0,8	6,7	32,5	27,7	15,9	15,6	1,6
LOMBARDIA	5,3	23,8	30,3	23,0	16,3	1,3	5,7	29,7	29,7	17,2	16,2	1,5
ITALIA	4,4	19,9	27,5	23,4	21,7	3,0	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
liceo scientifico - opz scienze applicate: COPS030001	0,0	20,3	39,1	23,2	15,9	1,4	3,8	35,4	35,4	13,9	11,4	0,0
- Benchmark*												
COMO	7,1	26,0	31,8	22,0	12,9	0,3	8,7	36,4	31,3	12,3	11,3	0,0
LOMBARDIA	8,0	30,9	31,3	18,1	11,0	0,7	6,7	37,4	29,6	13,6	12,0	0,7
ITALIA	6,7	27,3	29,3	20,3	14,8	1,6	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO INTERNAZIONALE: COPSO30001	-	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COMO	-	-	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,2	0,5	0,1
Italia	0,2	0,2	0,1	0,3	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: COPSO30001	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COMO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
Italia	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: COPSO30001	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0
- Benchmark*					
COMO	0,0	0,0	0,0	0,3	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: COPSO30001	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COMO	0,0	0,0	0,2	0,3	0,0
LOMBARDIA	0,1	0,1	0,2	0,4	0,2
Italia	0,2	0,1	0,2	0,3	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO INTERNAZIONALE: COPSO30001	-	-	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COMO	-	-	0,0	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,0	0,0	0,9	0,2	0,0
Italia	1,9	0,7	0,9	0,5	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: COPSO30001	0,0	1,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COMO	1,5	0,3	0,8	0,6	0,0
LOMBARDIA	2,0	1,6	1,0	0,7	0,4
Italia	3,6	1,8	1,3	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: COPS030001	0,0	1,2	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COMO	3,3	1,4	0,0	0,8	0,3
LOMBARDIA	2,5	2,0	2,5	1,2	0,4
Italia	2,8	1,9	2,0	1,2	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: COPS030001	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COMO	0,8	1,7	0,7	0,0	0,2
LOMBARDIA	2,1	2,1	2,0	0,9	0,4
Italia	3,2	2,4	1,9	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO INTERNAZIONALE: COPS030001	-	-	2,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
COMO	-	-	1,4	0,0	0,0
LOMBARDIA	0,0	0,0	1,6	0,8	0,5
Italia	4,2	3,3	2,1	0,9	0,3

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO LINGUISTICO: COPS030001	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COMO	1,4	1,2	1,3	0,3	0,0
LOMBARDIA	3,0	2,5	1,5	0,7	0,5
Italia	4,4	2,9	2,1	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO: COPS030001	2,5	1,1	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COMO	2,3	0,9	1,8	0,5	0,0
LOMBARDIA	3,8	2,7	2,6	1,4	0,5
Italia	4,4	3,3	2,7	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
LICEO SCIENTIFICO - OPZ SCIENZE APPLICATE: COPS030001	0,0	6,2	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COMO	2,8	1,8	0,5	0,0	0,0
LOMBARDIA	3,4	3,0	2,4	1,0	0,4
Italia	4,7	3,5	3,1	1,3	0,6

Punti di forza

Per quanto riguarda il Liceo Linguistico, gli studenti non ammessi alla classe successiva sono inferiori alla media di Como e a quella lombarda nelle classi prime e terze, superiori nelle classi seconde e

Punti di debolezza

Gli abbandoni, concentrati nelle classi terze e quarte del Linguistico e seconde e terze dello Scientifico, ancorchè allineati alla media nazionale e giustificati, meritano una riflessione maggiore riguardo agli

<p>quarte; la situazione appare simile per il liceo Scientifico, con un incremento però dei non ammessi nelle classi terze. Gli studenti sospesi in giudizio nel Liceo Linguistico superano la media comasca e lombarda, mentre la loro percentuale appare inferiore nel Liceo Scientifico, con una concentrazione nelle materie di indirizzo nei due licei (lingue e asse scientifico). In generale i criteri adottati dalla scuola (cioè sospendere il giudizio laddove si ravveda la reale possibilità di recupero) appaiono adeguati, dal momento che è esiguo il numero di coloro che, avendo giudizio sospeso, non vengono ammessi a settembre alla classe successiva. Vengono anche accolti studenti provenienti da altre scuole. Analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato, si nota come per il linguistico la percentuale più consistente (50%) si collochi nella fascia tra 81 e 90, mentre allo Scientifico la distribuzione è più omogenea e allineata ai risultati comaschi e lombardi.</p>	<p>strumenti da adottare per garantire un maggior successo formativo degli studenti.</p>
---	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati. La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia una situazione di equilibrio. Vengono anche accolti studenti provenienti da altre scuole. Sono migliorabili i criteri di selezione adottati dalla scuola per garantire il successo formativo degli studenti.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: COPS030001 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		238,6	236,9	226,5	
Licei scientifici e classici	242,2	↔	↑	↑	15,0
COPS030001 - 2 A	244,6	↑	↑	↑	13,7
COPS030001 - 2 B	247,5	↑	↑	↑	20,7
COPS030001 - 2 C	234,8	↔	↔	↑	3,8
COPS030001 - 2 D	259,5	↑	↑	↑	33,5
COPS030001 - 2 E	257,5	↑	↑	↑	25,7
COPS030001 - 2 SA	224,8	↓	↓	↔	5,2
COPS030001 - 2 SB	234,6	↔	↔	↑	18,3
COPS030001 - 2 SC	244,3	↑	↑	↑	30,0
COPS030001 - 2 SD	239,3	↔	↔	↑	6,6
COPS030001 - 2 SE	237,7	↔	↔	↑	10,4
Riferimenti		222,5	218,8	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	225,3	↔	↑	↑	18,2
COPS030001 - 2 LA	223,3	↔	↑	↑	12,6
COPS030001 - 2 LB	241,0	↑	↑	↑	31,5
COPS030001 - 2 LC	212,7	↓	↓	↑	1,5
COPS030001 - 2 LD	227,1	↔	↑	↑	24,1
Riferimenti		239,6	235,9	224,0	
Licei scientifici e classici	238,4	↔	↔	↑	10,0
COPS030001 - 5 A	237,2	↔	↔	↑	8,4
COPS030001 - 5 B	228,6	↓	↓	↑	5,4
COPS030001 - 5 C	249,6	↑	↑	↑	19,2
COPS030001 - 5 D	249,2	↑	↑	↑	18,8
COPS030001 - 5 E	243,7	↔	↑	↑	11,9
COPS030001 - 5 SA	238,6	↔	↔	↑	10,7
COPS030001 - 5 SB	227,8	↓	↓	↑	-3,0
COPS030001 - 5 SC	239,8	↔	↑	↑	8,1
COPS030001 - 5 SD	232,5	↓	↔	↑	10,0
Riferimenti		221,5	220,6	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	244,6	↑	↑	↑	33,5
COPS030001 - 5 LA	248,8	↑	↑	↑	36,2
COPS030001 - 5 LB	251,4	↑	↑	↑	44,1
COPS030001 - 5 LC	234,2	↑	↑	↑	18,7
COPS030001 - 5 LD	244,5	↑	↑	↑	32,0
COPS030001 - 5 LE	238,0	↑	↑	↑	21,6
COPS030001 - 5 LF	256,0	↑	↑	↑	41,5

Istituto: COPS030001 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Lombardia	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		250,9	249,0	234,6	
Licei scientifici e classici	254,5	↔	↑	↑	22,3
COPS030001 - 2 A	263,4	↑	↑	↑	22,1
COPS030001 - 2 B	252,6	↔	↑	↑	13,8
COPS030001 - 2 C	235,0	↓	↓	↔	-4,3
COPS030001 - 2 D	269,0	↑	↑	↑	32,7
COPS030001 - 2 E	260,4	↑	↑	↑	17,7
COPS030001 - 2 SA	254,1	↔	↑	↑	24,1
COPS030001 - 2 SB	235,4	↓	↓	↔	9,0
COPS030001 - 2 SC	258,0	↑	↑	↑	34,4
COPS030001 - 2 SD	248,4	↔	↔	↑	4,6
COPS030001 - 2 SE	268,6	↑	↑	↑	32,2
Riferimenti		211,0	208,8	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	213,1	↔	↔	↑	18,5
COPS030001 - 2 LA	203,3	↓	↓	↑	7,2
COPS030001 - 2 LB	225,8	↑	↑	↑	30,1
COPS030001 - 2 LC	209,4	↔	↔	↑	4,4
COPS030001 - 2 LD	215,1	↔	↑	↑	25,2
Riferimenti		252,5	247,1	232,2	
Licei scientifici e classici	254,2	↔	↑	↑	17,0
COPS030001 - 5 A	249,7	↔	↔	↑	9,3
COPS030001 - 5 B	260,7	↑	↑	↑	25,2
COPS030001 - 5 C	255,8	↔	↑	↑	13,1
COPS030001 - 5 D	247,3	↔	↔	↑	4,0
COPS030001 - 5 E	249,1	↔	↔	↑	7,5
COPS030001 - 5 SA	248,6	↔	↔	↑	8,1
COPS030001 - 5 SB	261,4	↑	↑	↑	16,9
COPS030001 - 5 SC	267,3	↑	↑	↑	24,3
COPS030001 - 5 SD	248,0	↔	↔	↑	11,7
Riferimenti		210,4	208,3	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	223,7	↑	↑	↑	22,1
COPS030001 - 5 LA	222,3	↑	↑	↑	24,0
COPS030001 - 5 LB	222,7	↑	↑	↑	27,9
COPS030001 - 5 LC	226,5	↑	↑	↑	21,3
COPS030001 - 5 LD	229,2	↑	↑	↑	31,6
COPS030001 - 5 LE	219,1	↑	↑	↑	13,4
COPS030001 - 5 LF	223,0	↑	↑	↑	22,4

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		X			
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il liceo Giovio si è collocato in una posizione superiore alla media nazionale in italiano e matematica se si considera l'istituzione scolastica nel suo complesso; se si considerano il liceo Scientifico il Giovio supera di poco la media nazionale in italiano e in modo più evidente in matematica. Generalmente i risultati sono uniformi; si segnalano però il caso di una classe 2C che presenta risultati inferiori alla media anche nazionale in italiano. La disparità di risultato tende a regredire nel corso della permanenza degli studenti a scuola. L'effetto scuola appare in linea con la media regionale.</p>	<p>Manca una riflessione sistematica sui risultati delle prove standardizzate, al fine di progettare il miglioramento.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento

	soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento e per misurare le competenze chiave; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate, anche attraverso la realizzazione di specifici progetti (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento, oltre che buone competenze digitali e adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità.	La valutazione delle competenze appare ancora non interiorizzata da parte della totalità dei docenti, e viene vista come un appesantimento del processo valutativo.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti risulta buono, grazie anche ad interventi progettuali relativi a quest'area soprattutto, ma non solo, indirizzati alle classi in cui se ne ravvede di più la necessità; sono presenti alcune situazioni nelle quali le competenze sociali e civiche sono meno sviluppate, soprattutto per quanto riguarda la responsabilità e il rispetto delle regole: in questo caso vengono prese misure formative ad hoc (intervento di esperti, avvio allo sportello di ascolto psicologico). In generale gli studenti raggiungono una buona autonomia nell'organizzazione dello studio e

nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, utilizzando strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				203,93	203,29	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				208,37	206,62	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
				211,50	209,44	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del II anno del II grado del 2018 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
				210,86	209,60	203,33	

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2016-17 che si sono immatricolati nell'a.a. 2017-18 - Fonte sistema informativo del MIUR	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MIUR
	%	%
COPS030001	80,9	79,0
COMO	45,5	43,4
LOMBARDIA	49,2	49,3
ITALIA	40,6	40,4

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
COPS030001	2,21
- Benchmark*	
COMO	2,31
LOMBARDIA	2,51
ITALIA	2,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
COPS030001	3,54
- Benchmark*	
COMO	3,76
LOMBARDIA	3,52
ITALIA	3,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
COPS030001	3,10
- Benchmark*	
COMO	2,95
LOMBARDIA	3,05
ITALIA	3,31

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
COPS030001	16,37
- Benchmark*	
COMO	15,67
LOMBARDIA	16,35
ITALIA	15,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
COPS030001	3,98
- Benchmark*	
COMO	6,92
LOMBARDIA	6,68
ITALIA	7,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
COPS030001	0,88
- Benchmark*	
COMO	2,04
LOMBARDIA	2,16
ITALIA	2,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
COPS030001	20,35
- Benchmark*	
COMO	15,03
LOMBARDIA	15,12
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento		Percentuale Studenti
COPS030001		1,77
	- Benchmark*	
COMO		3,44
LOMBARDIA		4,21
ITALIA		3,90

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico		Percentuale Studenti
COPS030001		2,65
	- Benchmark*	
COMO		4,19
LOMBARDIA		4,39
ITALIA		4,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico		Percentuale Studenti
COPS030001		4,42
	- Benchmark*	
COMO		7,46
LOMBARDIA		7,31
ITALIA		7,14

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
COPS030001		6,64
	- Benchmark*	
COMO		7,84
LOMBARDIA		7,45
ITALIA		9,46

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione		Percentuale Studenti
COPS030001		11,50
	- Benchmark*	
COMO		9,98
LOMBARDIA		10,33
ITALIA		7,83

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico		Percentuale Studenti
COPS030001		1,33
	- Benchmark*	
COMO		2,20
LOMBARDIA		2,90
ITALIA		2,71

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico		Percentuale Studenti
COPS030001		19,91
	- Benchmark*	
COMO		14,98
LOMBARDIA		12,35
ITALIA		13,48

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive		Percentuale Studenti
COPS030001		1,33
	- Benchmark*	
COMO		1,23
LOMBARDIA		1,65
ITALIA		2,13

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
COPS030001	79,0	15,8	5,3	72,1	25,0	2,9	79,7	15,2	5,1	88,9	7,4	3,7
- Benchmark*												
COMO	84,1	9,9	6,0	71,5	20,3	8,2	81,3	13,4	5,3	84,6	11,3	4,1
LOMBARDIA	79,8	15,2	4,9	68,2	21,9	9,9	81,0	13,8	5,2	79,6	12,9	7,5
Italia	77,0	18,4	4,5	63,8	25,9	10,3	74,7	18,1	7,2	77,5	15,8	6,6

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2015/2016 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2016/2017, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
COPS030001	57,7	7,7	34,6	78,7	11,5	9,8	82,5	12,3	5,3	75,9	10,3	13,8
- Benchmark*												
COMO	72,2	9,4	18,4	72,8	15,0	12,2	75,1	13,3	11,6	77,9	12,1	10,0
LOMBARDIA	70,5	10,1	19,4	70,7	15,0	14,3	74,0	12,4	13,7	75,3	10,4	14,3
Italia	70,2	12,9	16,8	65,4	19,4	15,3	70,9	14,8	14,2	73,9	12,8	13,3

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	COPS030001	Regione	Italia
2016	17,1	27,7	23,0

2.4.d.2 Tempo di attesa dei diplomati per il primo contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	COPS030001	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	35,9	33,7	36,5
	Tempo determinato	7,7	22,6	22,9
	Apprendistato	0,0	12,6	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	1,8	4,4
	Altro	48,7	22,8	19,1

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	COPS030001	Regione	Italia
2016	Tempo indeterminato	35,9	33,7	36,5
	Tempo determinato	7,7	22,6	22,9
	Apprendistato	0,0	12,6	11,6
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	1,8	4,4
	Altro	48,7	22,8	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	COPS030001	Regione	Italia
2016	Agricoltura	7,7	23,4	21,7
	Industria	0,0	0,0	0,0
	Servizi	92,3	74,8	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	COPS030001	Regione	Italia
2016	Alta	2,6	13,8	9,5
	Media	79,5	55,6	56,9
	Bassa	17,9	30,7	33,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La riuscita degli studenti della nei successivi percorsi di studio universitari è buona, migliore rispetto alla media degli studenti di Como, della Lombardia e italiani in tutte le macroaree; i crediti formativi ottenuti sono infatti più della metà. Si rileva una percentuale di diplomati che hanno iniziato un rapporto di lavoro successivamente al conseguimento del diploma inferiore rispetto al dato regionale e nazionale, in relazione alla frequenza universitaria che appare maggiore e più proficua. Per quanto riguarda invece gli occupati, si rileva una alta incidenza di contratti a tempo d determinato (leggermente superiore alle medie regionali e nazionali), una nettissima predominanza di impieghi legati al settore dei servizi, con professioni qualificate e impiegate.</p>	<p>Risulta carente il monitoraggio relativo all'inserimento nel mercato del lavoro successivamente agli studi universitari</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p> <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno</p>

debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.), anche se potrebbe essere potenziato il monitoraggio del loro inserimento nel mercato del lavoro successivamente agli studi universitari. Il numero di immatricolati all'università è superiore alla media provinciale e regionale. I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	82,4	80,6	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	64,7	60,2	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	70,6	81,6	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	47,1	42,4	35,1
Altro	No	11,8	17,5	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	94,1	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,0	97,4

Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	52,9	63,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Si	70,6	64,2	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	94,1	93,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	47,1	59,9	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	100,0	92,5	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	52,9	58,6	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	58,8	60,3	62,3
Altro	No	5,9	10,7	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	70,6	67,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	41,2	53,1	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	58,8	60,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,8	16,1	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il curriculum scolastico prevede un approccio integrato alle problematiche di tipo culturale tra i diversi ambiti (scientifico, artistico, storico, filosofico, letterario); viene promosso l'utilizzo delle tecnologie informatiche nella didattica; è particolarmente seguito lo sviluppo delle conoscenze linguistiche. Molte iniziative sono proposte ad integrazione delle attività curriculari (V. ampliamento dell'offerta formativa). Forte è l'impegno nel creare un fitto rapporto con altri enti ed istituzioni del territorio. La progettazione didattica è effettuata dai Dipartimenti disciplinari, all'interno dei quali si svolgono anche attività di analisi e revisione della progettazione e di elaborazione di strumenti di valutazione comuni.</p>	<p>Il Curriculum di Istituto non è ancora formalizzato e verrà inserito nel PTOF 2019-22</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto,

	progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un curricolo di Istituto, che verrà ufficialmente approvato e inserito nel PTOF 2019-22.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	88,2	95,1	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,2	80,5	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,9	15,6	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	29,4	28,0	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	99,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	94,1	89,3	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	12,7	9,1

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,9	9,4	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	94,1	89,0	92,3
Classi aperte	No	41,2	34,4	38,7
Gruppi di livello	No	52,9	55,2	59,2
Flipped classroom	Si	58,8	70,5	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,8	6,2	9,5
Metodo ABA	No	0,0	1,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,3	2,9
Altro	Si	52,9	36,0	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	5,2	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,6	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	70,6	55,2	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,3	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	64,7	56,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	52,9	56,5	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	47,1	45,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	35,3	33,4	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	35,3	26,3	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	23,5	22,7	19,6
Lavoro sul gruppo classe	Si	17,6	18,5	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	11,8	25,3	23,6

Sanzioni economiche	No	0,0	0,3	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,3	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	11,8	17,5	22,0
Lavori socialmente utili	No	5,9	12,0	7,0
Altro	No	0,0	0,3	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La progettazione didattica avviene all'interno dei dipartimenti disciplinari ed è condivisa tra i docenti. Sempre nei Dipartimenti si procede ad una programmazione comune di massima, con particolare attenzione all'organizzazione delle attività didattiche e di recupero curricolari ed extracurricolari, anche se nelle classi si adottano poi metodologie didattiche diversificate e adatte alle circostanze. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti definendo regole comuni e assegnando ruoli e responsabilità; laddove le relazioni sono più difficili, vengono attivati specifici interventi (esperti, sportello psicologico). Vengono individuate figure di coordinamento e aggiornamento dei materiali per i diversi laboratori, che sono accessibili a tutte le classi sia in orario curricolare sia extracurricolare.</p>	<p>Appare necessaria l'elaborazione di archivi di test per verifiche formative e/o sommative, da utilizzare anche per classi parallele e anche in periodi intermedi dell'anno scolastico. Non sempre presente il confronto metodologico tra i docenti.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % /> COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle	No	70,6	80,1	81,2

caratteristiche di alunni/studenti				
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	88,2	72,5	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	64,7	70,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	52,9	57,9	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	35,3	46,4	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	11,8	31,8	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	87,5	86,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	81,3	80,8	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	68,8	58,2	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	64,7	72,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	70,6	64,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	41,2	40,3	41,9
Utilizzo di software compensativi	Si	76,5	59,0	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	41,2	42,3	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	76,5	70,0	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	58,8	53,1	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	41,2	20,5	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	76,5	81,4	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	94,1	89,3	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	17,6	33,9	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	47,1	52,8	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	41,2	51,8	29,8
Altro	No	23,5	20,8	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
COPS030001	15	150
Totale Istituto	15	150
COMO	6,3	59,3
LOMBARDIA	8,0	61,4
ITALIA	5,6	48,0

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	70,6	42,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	23,5	20,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	70,6	65,7	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	88,2	90,2	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	47,1	48,7	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	76,5	71,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	94,1	92,5	91,6
Altro	No	17,6	15,4	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli insegnanti utilizzano efficacemente metodologie che favoriscono una didattica inclusiva, monitorando con regolarità il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI. I PDP sono aggiornati con regolarità. La scuola realizza percorsi di apprendimento della lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia con docenti specializzati interni alla scuola, anche con la partecipazione di alunni delle classi del triennio. Sono previste molteplici tipologie di intervento per il recupero delle competenze (recupero in itinere, corsi extracurricolari, sportello, peer education).</p>	<p>Da potenziare gli interventi in favore dello sviluppo di metodologie didattiche volte all'inclusione. Non vengono realizzate particolari attività sul tema della valorizzazione delle diversità. Da potenziare le forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà. Pochi interventi riguardano il potenziamento.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nelle attività di inclusione sono coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, famiglie, enti locali) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti che necessitano di inclusione sono di buona qualità. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono sufficientemente monitorati e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. Qualche criticità riguarda la differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per la maggioranza degli studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Nella scuola gli interventi individualizzati sono utilizzati frequentemente nel lavoro d'aula, ma non documentati in maniera dettagliata.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di	No	58,8	49,0	51,2

informazioni utili alla formazione delle classi				
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	52,9	46,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,0	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	47,1	61,1	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	35,3	52,9	55,7
Altro	No	23,5	23,2	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % / LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	64,7	66,8	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	82,4	73,4	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	47,1	45,1	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	94,1	94,4	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	29,4	36,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	52,9	54,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	76,5	79,6	76,5
Altro	No	11,8	23,7	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
COPS030001	82,6	17,4
COMO	71,7	28,3
LOMBARDIA	73,7	26,3
ITALIA	74,7	25,3

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MIUR		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
COPS030001	93,8	36,4
- Benchmark*		
COMO	93,1	71,9
LOMBARDIA	93,9	75,0
ITALIA	94,7	80,2

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	96,1	95,3
Impresa formativa simulata	Sì	29,4	27,2	34,8
Attività estiva	Sì	88,2	74,4	54,2
Attività all'estero	Sì	76,5	71,1	63,9
Attività mista	No	29,4	48,2	48,3
Altro	No	17,6	20,7	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	89,5	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	58,8	54,1	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	Sì	82,4	53,4	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	97,7	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Sono previste visite della scuola da parte degli studenti della secondaria di I grado in orario curricolare, e attività educative per studenti della secondaria di I grado con insegnanti della secondaria di II grado e, talvolta, attività educative comuni tra studenti della secondaria di I e II grado. L'attività di orientamento, volta a dotare gli studenti di strumenti, tecniche e metodi con cui operare consapevoli scelte, prevede attività di orientamento in entrata (scuola aperta, presentazione negli istituti comprensivi del territorio, partecipazione alle iniziative informative anche da parte degli enti locali) ed attività di orientamento in uscita, sia a livello informativo (attivazione di uno sportello informativo con accesso ad Internet; organizzazione di incontri con docenti universitari; partecipazione a mostre e convegni informativi da parte di studenti e docenti), sia a livello formativo (all'interno della programmazione dei Consigli di Classe). Le famiglie sono talvolta coinvolte nelle attività di orientamento, anche in modo propositivo. La scuola stipula convenzioni con una vasta gamma di imprese e associazioni, rispondendo ai diversi fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio.</p>	<p>Non vengono svolti incontri con gli insegnanti delle scuole secondarie di I grado del territorio per definire le competenze in entrata. Per quanto riguarda l'orientamento in uscita, sono da rendere più capillari le attività a livello attitudinale (istituzionalizzazione dei colloqui attitudinali con studenti delle classi quinte). Inoltre la scuola non sempre monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; le attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali non coinvolgono tutte le classi IV e V poiché sono subordinate all'adesione dei singoli consigli di classe.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La</p>

scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono strutturate e la scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno, oltre a partecipare alle presentazioni dei diversi indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo o nelle università. La scuola realizza ancora attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio, anche se non in modo capillare.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,4	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		8,3	12,4	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		33,3	39,2	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	58,3	47,0	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		8,3	23,1	23,7
>25% - 50%		25,0	40,7	41,9
>50% - 75%	X	33,3	21,8	22,7
>75% - 100%		33,3	14,4	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza	012	19,6	20,7	16,7

dell'offerta dei progetti				
---------------------------	--	--	--	--

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	32.329,2	6.695,5	9.408,1	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	262,3	123,7	187,7	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	20,0	13,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	0,0	7,6	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	6,7	14,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	46,7	34,1	31,9
Lingue straniere	Si	60,0	56,3	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	26,7	19,2	19,9
Attività artistico - espressive	No	6,7	19,2	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	33,3	27,5	20,5
Sport	No	20,0	9,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	33,3	41,4	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	20,0	30,1	27,5
Altri argomenti	Si	20,0	26,8	34,7

Punti di forza

Nel Piano dell'offerta formativa sono chiaramente definite la mission e le priorità dell'istituto; il piano è reso noto alle famiglie e al territorio mediante la pubblicazione sul sito web della scuola. E' presente un Piano delle attività dove sono programmate le

Punti di debolezza

Non sono previste azioni di monitoraggio dell'attuazione degli obiettivi e manca ancora un piano strategico per verificare il raggiungimento degli obiettivi in un'ottica di miglioramento continuo. E' auspicabile un maggior confronto e condivisione

<p>attività dei docenti, le riunioni con i genitori, la formazione. E' presente un organigramma d'istituto. Le risorse economiche e materiali sono impiegate in modo sufficientemente adeguato. La riduzione della disponibilità del FIS ha portato la scuola a ridistribuire le ore alle diverse funzioni strumentali concentrandosi nei ruoli ritenuti più strategici. L'allocazione delle risorse finanziarie all'interno del Programma Annuale è coerente con le scelte definite nel PTOF. L'istituto interagisce con realtà culturali locali assumendo un ruolo propositivo di approfondimento e riflessione per l'intera cittadinanza. I progetti e le attività proposti offrono agli studenti ampie opportunità di formazione nei vari campi del sapere, tramite diversificate metodologie didattiche; lo studente è il soggetto del processo formativo ed ha la possibilità di acquisire capacità di critica e di valutazione del mondo in cui si trova a vivere. I progetti e le attività presenti nel Piano triennale dell'offerta formativa sono distinguibili in base alle seguenti tipologie: • Progetti di istituto: sono ampi ed articolati e seguono le linee guida indicate dal PTOF. • Attività formative di istituto: sono rivolte ad un numero ampio di studenti e rispondono a circostanziati bisogni formativi. • Attività formative di classe: sono rivolte ad alcune classi e rispondono ai bisogni specifici degli alunni coinvolti. I compiti affidati alle diverse componenti scolastiche sono in genere chiari e funzionali all'organizzazione delle attività'.</p>	<p>degli incarichi di responsabilità tra i docenti e un migliore monitoraggio delle azioni di gestione delle risorse economiche.</p>
---	--

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito la missione e le priorità, condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e con il territorio. Vengono attuati controllo e monitoraggio delle azioni in modo strutturato; non sempre è presente una definizione in genere chiara delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, in modo funzionale all'organizzazione delle attività'. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è abbastanza impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre a quelli provenienti dal MIUR.</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,8	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	33,3	34,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		28,6	28,5	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		33,3	32,6	24,6
Altro		4,8	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,6	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola COPS030001		Riferimento Provinciale COMO	Riferimento Regionale LOMBARDIA	Riferimento Provinciale % /> COMO
	Nr.	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	8,2	10,5	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	33,3	15,5	17,3	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	6,2	7,2	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	7,2	3,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	4,1	5,6	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	9,3	13,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,2	5,8	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	20,6	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	33,3	8,2	7,7	6,8
Altro	1	33,3	15,5	14,9	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola COPS030001		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	50,5	47,2	36,6
Rete di ambito	2	66,7	28,9	24,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	5,2	6,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,2	7,4	8,1
Università	0	0,0	1,0	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	9,3	12,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola COPS030001		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	33,3	52,6	44,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	2	66,7	23,7	24,2	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	4,1	5,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,2	10,2	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,1	3,7	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	10,3	12,5	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola COPS030001		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,4	6,0	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	25,0	18,9	15,7	19,3	17,6
Scuola e lavoro			5,1	6,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			14,9	4,3	4,0
Valutazione e miglioramento			4,4	5,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			10,6	15,5	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			11,8	4,3	3,5
Inclusione e disabilità			18,1	15,6	13,6

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	10,0	7,6	7,9	6,8	5,5
Altro	97,0	73,5	48,9	28,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,1	3,6	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola COPS030001		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,6	1,6	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	24,6	17,7	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	9,8	14,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	4,9	4,8	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	6,6	10,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,3	3,3	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	1,8	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,3	3,6	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	33,3	13,1	8,4	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,2	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	3,3	4,8	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,9	3,6	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	33,3	6,6	4,9	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	1,6	0,3	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	4,5	4,8

Altro	1	33,3	16,4	11,7	10,3
-------	---	------	------	------	------

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola COPS030001		Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	66,7	44,3	36,8	38,6
Rete di ambito	1	33,3	14,8	11,9	12,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	4,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	27,9	23,7	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,1	22,9	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	66,7	60,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	38,1	38,6	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	23,8	31,1	34,5
Accoglienza	Sì	76,2	81,1	82,7
Orientamento	Sì	85,7	92,7	93,9
Raccordo con il territorio	No	52,4	70,2	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	90,5	93,2	94,5
Temi disciplinari	No	61,9	43,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	61,9	46,0	44,6
Continuità	No	23,8	34,6	46,4
Inclusione	Sì	95,2	93,2	92,8
Altro	No	38,1	29,0	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	70,7	17,9	18,6	19,8

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	10,9	12,0	12,2	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	1,7	4,0	4,1
Accoglienza	5,4	6,0	7,3	8,0
Orientamento	5,4	7,7	9,6	9,8
Raccordo con il territorio	0,0	3,5	5,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	2,2	5,1	5,6	5,5
Temi disciplinari	0,0	25,2	14,9	13,3
Temi multidisciplinari	0,0	5,7	7,2	8,1
Continuità	0,0	1,3	2,8	3,3
Inclusione	5,4	8,0	8,5	8,5
Altro	0,0	5,8	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha promosso interventi di formazione interni su curricoli e competenze e su tecnologie didattiche; ha curato la diffusione di informazioni su attività di formazione esterne riguardanti curricoli e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche. La scuola raccoglie le competenze del personale nei fascicoli personali; viene richiesto il curriculum vitae et studiorum al momento della candidatura a Funzione strumentale o ad incarichi particolari, al fine di valorizzare le risorse umane. Sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che hanno prodotto materiale di buona qualità in merito alla didattica, all'inclusione, all'intercultura, alla continuità' ecc. che viene condiviso tra i colleghi, grazie ai momenti di confronto comune, ad esempio nei dipartimenti disciplinari. Sono presenti spazi anche virtuali per la condivisione di materiali e strumenti didattici.</p>	<p>Pochi momenti dedicati alla formazione sulla valutazione delle competenze trasversali e di cittadinanza, oltre che per assi. Non sempre i docenti mettono a disposizione della scuola e dei colleghi le esperienze formative acquisite. Non ancora adeguata la condivisione di strumenti e materiali.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro</p>

composti da insegnanti, che producono materiali di buona qualità, anche se è migliorabile il confronto professionale tra colleghi.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	5,1	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		5,3	12,5	14,4
5-6 reti	X	0,0	1,5	3,3
7 o più reti		94,7	80,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	68,4	61,1	56,4
Capofila per una rete		15,8	22,3	24,9
Capofila per più reti		15,8	16,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	0,0	75,3	80,7	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	34,1	32,8	32,3
Regione	4	12,5	11,0	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	3,4	10,5	11,7

Unione Europea	0	1,1	3,2	5,3
Contributi da privati	0	2,3	3,3	3,1
Scuole componenti la rete	0	46,6	39,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	11,4	9,9	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,1	5,2	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	5	71,6	68,8	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	1,1	3,8	3,7
Altro	0	6,8	12,2	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	12,5	15,2	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	2	3,4	5,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	18,2	15,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,5	8,5	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	2,3	2,7	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,7	5,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,4	3,9	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,5	6,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	3,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,4	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,4	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,7	7,1	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	9,1	7,3	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,5	2,3

Altro	1	15,9	9,6	7,0
-------	---	------	-----	-----

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % /> COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	25,0	51,0	53,0
Università	Si	70,0	72,0	77,6
Enti di ricerca	Si	25,0	29,3	32,6
Enti di formazione accreditati	No	40,0	42,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	75,0	73,7	72,1
Associazioni sportive	No	50,0	46,0	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	75,0	69,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	80,0	66,9	69,1
ASL	Si	50,0	46,5	56,8
Altri soggetti	Si	30,0	29,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % /> COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	60,0	55,1	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	55,0	50,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	65,0	60,6	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	70,0	47,0	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Si	25,0	23,8	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	65,0	72,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	50,0	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	60,0	53,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	15,0	26,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	5,0	15,7	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	20,0	25,3	31,7

Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	65,0	59,0	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	45,0	50,7	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	45,0	24,3	27,4
Altro	No	20,0	19,8	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	7,7	11,6	9,1	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	79,0	61,0	72,8	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	96,9	62,5	86,7	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola COPS030001	Riferimento Provinciale % COMO	Riferimento Regionale % LOMBARDIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	95,0	90,9	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	95,0	96,2	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	85,0	90,4	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	60,0	63,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	90,0	84,6	86,4

Altro	Si	30,0	25,6	20,4
-------	----	------	------	------

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola da anni e' impegnata a tessere e consolidare i rapporti con il territorio ed e' ben inserita nel contesto territoriale attraverso collaborazioni con enti locali (Provincia, Comune), musei, università, ordini professionali, centri di ricerca. La scuola coinvolge i genitori nella condivisione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica, tramite pubblicazione sul sito della scuola e incontri (all'inizio dell'anno, specialmente per le classi prime). La scuola coinvolge i genitori nella partecipazione alle sue iniziative, spesso raccoglie le loro idee e suggerimenti. E' stato costituito un Comitato genitori, che si riunisce abbastanza regolarmente. Vengono abitualmente utilizzati strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie.</p>	<p>E' debole la partecipazione della scuola a reti di scuole finalizzate alla formazione dei docenti sulla valutazione per competenze. NDa pèotenziare gli interventi e i progetti formativi rivolti ai genitori.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola e' coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti sul territorio per la promozione delle politiche formative, propone stage e inserimenti lavorativi per gli studenti e ha attivato azioni di coinvolgimento dei genitori nelle sue iniziative; rimane migliorabile la partecipazione dei genitori alla definizione dell'offerta formativa.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Incrementare le competenze logico-deduttive nelle classi del Liceo Linguistico

Traguardo

Incrementare le competenze logico-deduttive nelle classi del Liceo Linguistico, con un miglioramento nei risultati delle prove standardizzate

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere un gruppo di lavoro che si occupi della armonizzazione della progettazione didattica per ambiti

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Promuovere gruppi di lavoro che si occupino della programmazione per ambiti disciplinari

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

utilizzo di strumenti comuni per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza, anche rispetto ai percorsi Alternanza Scuola Lavoro

Traguardo

applicazione nella pratica didattica dello strumento di valutazione delle competenze di cittadinanza elaborato e approvato.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

applicare nella pratica didattica la griglia comune di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza

2. Ambiente di apprendimento

Riprogettazione metodologica e didattica supportata dalle TIC, per l'efficienza e l'efficacia del processo di apprendimento